

ОШ „Светислав Голубовић Митраљета

**ЕВРОПСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН
2020 - 2022.**



Батајница, 2020.

Садржај

Актуелни статус Школе у погледу европске димензије образовања	3
Мисија у погледу интернационалних активности	3
Визија	3
Јаке стране наше школе	4
Слабе стране наше школе	4
Стратегија превазилажења проблема	5
Законски оквир Европског развојног плана.....	5
Активности Школе засноване на сазнањима током европске мобилности	6
Области промене	8
Оквир плана европске мобилности и кооперативних активности	10
Коришћење еТwinninga у подршци европској мобилности и развоју компетенција наставника.....	12

Актуелни статус Школе у погледу европске димензије образовања

Основна школа „Светислав Голубовић Митраљета“ налази се у Батајници, на територији општине Земун у Беогарду. Похађају је ученици од 7 до 15 година, односно, од 1 - 8. разреда основне школе. Рад школе је организован у две смене у једном објекту. Школа је почела са радом 1969. године и током свог 50-о годишњег рада није се на систематски начин бавила интернационализацијом образовног процеса, иако није без међународних искустава. Ипак, она су спорадична и недовољна.

Учешће ученика у међународној размени је веома слабо било заступљено, претежно у оквиру ваннаставних активности. Осим што је мањи број ученика имао прилику да у оквиру фолклорних активности локалног КУД-а „Батајница“ и/или ОК “АС-Батајница“ посети неке од европских земаља, искуства из области наставе и учења изостају. Тек у последњој деценији укључивањем у пројекте „European School For A Living planet“ (ESFALP4, школске 2011/12. године) и eTwinning пројекте од 2015. школе јачају снеге у школи да се размена знања, искустава и идеја врши међу ученицима и наставницима не само у нашој земљи већ и са школама из иностранства.

Међународна искуства наставника су спорадична и стицана захваљујући личној иницијативи појединаца, без јасно дефинисаног плана у том погледу. Сваки наставник израђује лични план професионалног развоја, који, пре свега, подразумева стручно усавршавање у установи и ван ње, али углавном на локалном, регионалном или националном нивоу. Међутим, све више наставника показује интересовање и за интернеционално стручно усавршавање поготово све већим развојем нових технологија и употребом дигиталних алата за припремање и реализацију наставе.

Мисија у погледу интернационалних активности

Учешће Школе у интернационалним активностима има за циљ да наставницима омогући ширење видика, стицање увида у савремене тенденције у области образовања и третмана ученика са сметњама у развоју, професионално изграђивање и усавршавање у складу са концептом целоживотног учења, развијањем различитих вештина и јачање личних компетенција за обављање професије, упознавање других култура, образовних система и стицање применљивих знања у образовној пракси.

Искуства из интернационалних активности Школа жели да примени у даљем унапређењу наставе и учења, да подстакне свестрани развој личности ученика, да развије позитивну мотивацију за целоживотно учење и напредовање, да подстиче стваралаштво кроз практичан и креативни рад, да негује позитивне вредности у духу међусобне толеранције, поштовања различитости, да развија још бољу сарадњу и комуникацију са родитељима, локалном средином и другим школама у земљи и иностранству.

Визија

Имамо визију да:

- Наша Школа постане савремена, добро опремљена школа са функционалним наставним средствима, уз још бољи квалитет наставе и учења у свим сегментима (од планирања и припремања наставног процеса, учења до праћења напредовања ученика), где ће ученици стицати квалитетно образовање које ће примењивати у даљем школовању, раду и животу уопште.
- Наша школа буде она у којој ће настава бити у складу са индивидуалним могућностима и потребама ученика, у којој ће се настава и учење одвијати кроз веће подстицање и развијање физичког, емотивног, интелектуалног, еколошког и естетског развоја.
- Наша Школа буде отворенија, безбеднија, ефикаснија, квалитетнија, тј. да буде школа која ће бити у могућности да понуди ученицима велики број разноврсних садржаја у којима ће ученици моћи да развијају све своје потенцијале, како у наставним тако и у ваннаставним активности и тиме атмосферу у којој ће бити више солидарности и другарства а мање конфликта.
- Још боље и квалитетније сарађујемо са родитељима и локалном средином у свим сегментима живота и рада школе.

Јакe стране наше школе

Колектив школе је хетероген са доста искуства у свим сегментима рада школе. Младе колеге пуне ентузијазма имају одличну сарадњу са искуснијим колегама, који им помажу у раду и напредовању. Сарадња је узајамна, јер и млађи пружају подршку старијим у упознавању савременијег начина рада коришћењем информационо-комуникацијских технологија. Атмосфера у колективу је пријатељска. Сарадња са директором је на високом нивоу. Постоји воља за планским решавањем проблема.

Као школа са традицијом од пола века, сматрамо да је наша обавеза да одржимо традиционалну улогу епицентра културних збивања у локалној заједници, али и да коришћењем савремених метода обезбедимо ученицима бољи квалитет учења у свим сегментима. Тежња нам је да им обезбедимо што више могућности за стицање знања и вештина које ће моћи да користе у даљем школовању и раду.

У ту сврху су формирана два кабинета за информатику, све учионице имају рачунар и готово све су опремљене мултимедијалним таблама. У школи постоји библиотека са укупним фондом од преко 7000 књига. Наши ученици постижу запажене резултате на такмичењима и смотрема. У циљу стицања нових знања, вештина и јачања компетенција, запослени похађају различите видове стручног усавршавања (семинаре, трибине, радионице, летње школе...).

Одељења су сачињена од већег броја ученика. Наставник нема могућност да се посвети сваком ђаку, да има увид у његов рад и да му пружи подршку у напредовању у оном обиму који би желео. Оваква структура одељења пружа добре услове за увођење иновативних метода у настави и за мотивисање ученика да активно и у сарадњи са другима припремају материјал за рад на часу, за праћење процеса истраживачког рада, подучавање у извођењу презентација, организовање изложби, а свакако и међусобну сарадњу учитеља и наставника у предметној настави ради функционалног повезивања стечених знања из различитих предмета.

Слабе стране наше школе

Школа има проблем са простором већ више од деценију. Та скученост отежава организацију ваннаставних активности, међусобну сарадњу како наставника, тако и самих ученика. Неопходно је изнаћи решења за повећање корисног простора или смањење броја ученика.

Становништво Батајнице је претежно радничко и са не баш превише амбиције и подршке коју породица пружа за неке активности ван места. Сарадња са локалном заједницом често инцијално

није лако спроводљива, али временом постаје могућа. Образовна структура околине не даје високу мотивацију за постизање запажених резултата и даље школовање.

У околини постоји школа са дневним боравком, већим простором и новијим објектима, која привлачи већи број уписане деце.

Стратегија превазилажења проблема

Модернизација наставе и промоција позитивних резултата су неопходне за превазилажење проблема везаних за ове недостатке.

Први значајан корак ће бити интерно системско увођење пројектне наставе као активног приступа учењу. Министарство просвете, науке и технолошког развоја и Завод за унапређење образовања и васпитања су за школску 2018-2019. прописали обавезан програм пројектне наставе за први разред, дали детаљне препоруке за њено спровођење у петом разреду и најавили њено даље развијање. Наша намера је да у својој пракси објединимо тенденције нашег националног образовног система са сазнањима и искуствима из праксе на интернационалном нивоу, те да стратешки план садржан у K229 пројектима „*Teaching About Life and Emotional Skills*“ (T.A.L.E.S.) и *Creating Of Digital Environment : Stop Traditional Education Approach Multidisciplinary (CODE:STEAM)* уз подршку Ерасмус+ програма спроведемо у највећој могућој мери.

Детаљном анализом свих индикатора учених током имплементације пројектних активности у наставни процес, школа ће у наредном периоду добити основу за даље развојно планирање у складу са савременим европским токовима.

Школа има план да у наредном периоду стручно усавршавање запослених обогати интернационалним искуствима кроз учешће у ова два пројекта, који ће у многоме помоћи да одабрани наставници различитих профила стекну комплетнији утисак о дефинисаним начелима у оквиру пројектне наставе и развоју вештина и компетенција ученика за целоживотно учење. Кроз даљу комуникацију са колегама широм Европе у циљу размене примера добре праксе и дискусије о образовним тенденцијама, као и активног учешћа у различитим европским пројектима, наставници и ученици ће стећи вештине, знања и искуства неопходна за модернизацију наставног процеса у нашој школи што би требало да доведе и до бољих постигнућа ученика и боље радне атмосфере на часу.

Законски оквир Европског развојног плана

У складу са стратешким циљевима образовног система државе Србије кроз усвајање међународних декларација, конвенција и препорука; специфичностима средине у којој се наша школа налази, дугорочним развојним циљевима Школе и Школским развојним планом 2018-2022, Школа доноси Европски развојни план.

Законски и стратешки оквир Европског развојног плана Школе чине:

- **Стратегија развоја образовања у Србији до 2020. године** („Сл. гл. РС“, бр. 107/2012, посебно делови који говоре о изградњи друштва заснованог на знању путем: 1) повећања квалитета процеса и исхода образовања до максимално достижног нивоа – оног који проистиче из научних сазнања о образовању и угледне образовне праксе; 2) повећања обухвата становништва Републике Србије на свим образовним нивоима, од предшколског васпитања и образовања до целоживотног учења“; квалитету наставника који се обезбеђује системом професионалног развоја; стварању услова у школама за увођење образовних иновација; доживотном образовању);

- **Erasmus+ Programm Guide**, који истиче да су Европи потребна друштва која допуштају грађанима да играју активнију улогу у демократском животу, да образовање и млади играју кључну улогу у промовисању заједничких европских вредности, неговању социјалне интеграције, повећања интеркултуралног разумевања и осећања припадности заједници и спречавању насилне радикализације.
- **Стратегија Европа 2020** (2015), Србије се помиње као активни учесник у стварању заједничког европског образовног оквира
- **Закон о основама система образовања и васпитања** („Сл. гл. РС“, бр. 72/2009, 52/2011, 55/2013), који у чл. 49 објашњава концепт развојног плана као стратешког плана установе а у чл. 129 прописује обавезно стручно усавршавање наставника, васпитача и стручних сарадника;
- **Правилник о сталном стручном усавршавању наставника, васпитача и стручних сарадника** („Сл. гл. РС“, бр. 86/2015) који прецизира обавезу стручног усавршавања као дела концепта целоживотног учења и подизања компетенција запослених на виши ниво;
- **Правилник о стандардима компетенција за професију наставника и њихово професионалног развоја** („Сл. гл. РС“, бр. 5/2011), који наглашава да наставник има обавезу да „усклађује своју праксу са иновацијама у образовању и васпитању“, „разуме значај целоживотног учења, континуирано се професионално усавршава, иновира и унапређује свој рад; служи се бар једним страним језиком“;
- **Правилник о стандардима квалитета рада установе** („Сл. гл. РС“, бр. 7/2011 и 68/2012), који прописује области развоја установе према којима се процењује квалитет рада установе;
- **Школски развојни план 2018-2022**, који дефинише потребу да се искуства наставника обогате интернационалним повезивањем.

Активности Школе засноване на сазнањима током европске мобилности

Интернационално искуство у области едукације наставника ће оснажити њихове компетенције у прилагођавању наставног процеса савременим токовима и карактеристикама нових генерација ученика. Пројектна настава има потенцијала да учење претвори у активни процес. Преношење сазнања кроз огледне и угледне часове, сарадњу на припреми истих, кроз радионице и презентације ће оснажити колектив и интензивирати међусобну сарадњу запослених у Школи. Неопходно је да се улога наставника предефинише. Наставник би требало да прихвати и спроводи улогу водича кроз активно и сврсисходно учење.

Традиционални приступ настави не задовољава потребе данашњих ученика. Приступачност технологије утиче на усмереност њихових интересовања. Наша улога је да њихово широко знање о начинима проналажења информација благовремено правилно усмеримо и помогнемо им да науче како да селекују корисне и ваљане информације. Нашим ученицима је потребна пројектна настава, јер таквим учењем излазе из оквира учионице и стичу реална искуства, а самим тим схватају и практичну примену онога што уче. Њихова мотивација да се активно укључе у процес стицања знања и искустава је примарна у спровођењу иновација у образовном систему. Ученици морају доћи до закључка да учењу приступају ради сопственог надограђивања и припреме за целоживотно учење, које је неминовност 21. века. Ученицима је потребно препуштати иницијативност у обради градива, будити истаживачки дух и давати активну улогу уједно развијајући сарадничке односе међу њима и управљање сопственим учењем и развојем личности.

Основни циљеви Школе у оквиру спровођења активности на сазнањима са мобилности, као и спровођењу пројекта и након његовог формалног завршетка су да:

1. Подигне ниво заинтересованости ученика:

- ✓ за стицање и коришћење нових вештина и знања,
- ✓ за стицање функционалног знања,
- ✓ за сарадњу у формирању тимова и, по могућству, самосталну поделу улога, као и иницијативност и слободно изражавање ставова и мишљења.

2. Постигне значајан напредак у употреби дигиталних ресурса, алата и Интернета уз учење о продуктивној и безбедној употребу ИКТ.
3. Обогати наставни процес кроз мултидисциплинарни приступ реализацији пројектних активности. Подстакне наставнике да више сарађују и развијају нове стратегије за међупредметно повезивање.
4. Унапреди заједничко планирање наставе од стране наставника који предају различите предмете и на тај начин олакша ученицима стицање, повезивање и надградњу постојећих знања али и допринеси стварању боље климе међу самим наставницима али и ученицима и наставницима.
5. Обогати ваннаставне активности. Ваннаставне активности ће бити садржајније и формиране у складу са интересовањима ученика, те спроведене на специфичан начин, који ће привући већи број ученика.
6. Пробуди креативност у наставном процесу. Овакав вид наставе ће обогатити ученичко искуство употребом разнородних техника за учење на часу и активности током процеса израде пројектног материјала, али и током презентовања резултата истраживања на одређену тему.
7. Осамостали ученике у стицању знања и подигне ниво њиховог самопоуздања. Ученици ће бити подстакнути да у великој мери сами врше промоцију резултата пројектне наставе, те ће наставник давати подстрек флуентном и самоувереном, аргументованом изражавању ученика, развоју њихове самоспознаје и предумзљивости.
8. Подигне ниво опште културе младих. Истраживачки рад ће ученицима скренути пажњу на разнородне теме, те ће њихова општа култура имати много бољу подлогу.
9. Знађе решење за континуирано побољшавање резултата на завршном испиту у основној школи, чему ће интердисциплинарна пројектна настава свакако значајно допринети. Побољшање резултата захваљујући конкретним мерама може бити индикатор да пројектна настава има далекосежнији утицај него што је био један од иницијалних циљева њеног увођења. Као пример добре праксе, њен утицај на националну стратегију у образовању би могао бити запажен, а њен потенцијал глобално искориштен.
10. Благовремено и правилно евалуира резултате и уочи на који начин се постигнућа ученика уклапају са прописаним стандардима у нашој земљи.
11. Подстакне наставнике и ученике на самокритички осврт, што све заједно даје основу за даљу надоградњу. Ефикаснија и формализована евалуација ће као резултат имати професионалније самовредновање у складу са Правилником.
12. Популаризује школу као установу у локалној заједници и дође до вишег нивоа сарадње са родитељима.
13. Изводи генерације предодређене за целоживотно учење, позитивно подстакнуте од обе средине, породичне и школске.
14. Уз активно учешће директора школе у констатовању нових могућности прагматичније и

ефикасније организује конкретне активности.

15. Шири позитивна искустава у највећој могућој мери. Сама дисеминација ће проширити сазнања на колективе у нашој општини, а затим и на националном и интернационалном нивоу, што ће као резултат између осталог имати динамичнију атмосферу у раду школе, побољшање њеног угледа, те и једноставнију стратегију размене искустава из праксе.
16. Интернационализацијом олакша формирање даљих развојних стратегија.

Области промене

На основу екстерне евалуације, израђен је План за унапређивање квалитета рада установе у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установа, и то у областима: Школски програм и Годишњи план рада школе, Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима и Етос, Организација рада школе и Ресурси. Овај стратешки документ је основа Европског развојног плана наше установе и представља скретање пажње на области у којима је неопходно унапређивање:

Школски програм и Годишњи план рада школе:

- ✓ јасно дефинисање циљева и задатака по предметима у складу са циљевима школског програма и наставним плановима основног образовања
- ✓ садржајно и временско усклађивање градива међу предметима где год је корелација могућа
- ✓ јасни програми реализације слободних активности
- ✓ акциони план за реализацију школског развојног плана на годишњем нивоу
- ✓ дефинисање начина финалне провере остварености образовних стандарда и циљева учења
- ✓ анализа иницијалних тестова и уграђивање добијених података у годишње и оперативне планове
- ✓ прилагођавање годишњих планова рада специфичностима одељења

Настава и учење:

- ✓ употреба разноврсних техника учења на часу и поступци вредновања у функцији даљег учења
- ✓ одабир метода у складу са циљевима часа
- ✓ градирање активности по тежини
- ✓ повезивање наставних садржаја са примерима из свакодневнице
- ✓ оспособљавање ученика да себи постављају циљеве у учењу и личном напредовању
- ✓ одабир наставних материјала у складу са индивидуалним карактеристикама
- ✓ благовремено учачавање ученика са изузетним способностима
- ✓ тражење повратних информација и аналитички приступ решавању проблема
- ✓ хоризонтално учење
- ✓ вредновање у циљу даљег учења, давање повратних информација о раду
- ✓ развој социјалних вештина

Образовна постигнућа ученика:

- ✓ унапређење успеха ученика на завршном испиту
- ✓ јача повезаност у раду стручних тела и доношење прецизних закључака са реалним предлозима мера и планом побољшања у форми акционих планова
- ✓ боља подршка индивидуалним потребама ученика, бележење потреба и резултата ради

адекватног постављања захтева у складу са могућностима појединих ученика, а у складу са прописаним стандардима. Овде би требало посебно нагласити идентификовање талентованих ученика и што адекватнији одговор на њихове капацитете

Подршка ученицима и Етос:

- ✓ проширивање понуде ваннаставних активности и богаћење њихових садржаја истраживачким радом за потребе пројеката у настави, које ће подразумевати систематичан тимски рад, где ће ученици кроз различите фазе припреме и реализације својих пројеката сами показати своја интересовања, афинитете и степен заинтересованости за одређене улоге у оквиру тима, те ће самим тим лакше бити идентификовати смернице у стратегији активности професионалне оријентације у оквиру школе
- ✓ активније укључивање Ученичког парламента, као и појединих ученика у планирању развоја школе и продуктивнији рад, у смислу давања сугестија стручним органима школе и њиховог уважавања
- ✓ подстицање иницијативности ученика и уважавање од стране наставног особља
- ✓ промоција резултата путем личног обавештавања кроз Књигу обавештења, преко огласне табле, сајта школе, циркуларних мејлова наставницима, друштвених мрежа и платформи за интернационалну дисеминацију резултата учења
- ✓ планирање интерног система за награђивање ученика у складу са постигнућима

Организација рада школе:

- ✓ подстицање родитеља на активнију улогу у развоју школе
- ✓ предузимање мера за унапређивање образовно-васпитног рада на основу резултата педагошко-инструктивног увида и надзора
- ✓ ефикасније самовредновање у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установа

Ресурси:

- ✓ унапређивање познавања и тумачења стандарда и усклађивање употребе интердисциплинарне пројектне наставе са важећим стандардима
- ✓ садржајно и временско повезивање у реализацији садржаја, међу предметима унутар и између стручних већа, што ће бити могуће извести по повратку учесника мобилности, у фази активног презентовања наученог кроз практичне примере у организовању пројектне наставе
- ✓ сврсисходнија и функционалнија употреба наставних средстава, како традиционалних, тако и оних која су повезана са употребом ИКТ, као и активно учешће ученика у изради материјала

У периоду за који се доноси Европски развојни план планирано је да се покрију све побројане области, са акцентом на чињеницу да ће током спровођења пројеката „*Teaching About Life and Emotional Skills*“ (T.A.L.E.S.) и *Creating Of Digital Environment : Stop Traditional Education Approach Multidisciplinary (CODE:STEAM)* нарочито доћи до унапређења у оквиру области „Настава и учење“ и „Образовна постигнућа ученика“.

Просветне власти у процесу интернационализације искустава из праксе и интегрисање међународних обука у наш систем стручног усавршавања

Интегрисање међународних искустава у домаћу законодавну праксу и саму организацију

власти заузима све значајније место у доношењу одлука просветних власти, што је у складу са стратешким одређењем друштва за евроинтеграције.

Министарство просвете, науке и технолошког развоја, Школска управа и Секретаријат за образовање, канцеларије националних агенција и Завод за унапређење образовања и васпитања Републике Србије постепено интегришу сазнања стечена на интернационалном нивоу у наш систем.

Процес вредновања квалитета рада путем спољашњег вредновања од стране представника Министарства просвете, науке и технолошког развоја и Завода за вредновање квалитета рада представља интегрисање европске праксе у наш образовни систем. Наша школа је 2015. године била предмет екстерног вредновања из ког је проистекла корисна слика за компаративну анализу наше представе о раду ОШ „Светислав Голубовић Митраљета“ и начина на који тај рад сагледавају просветне власти. То нам је била једна од смерница како да разрадимо Европски развојни план, који је основа за унапређење постојећих наставних метода и иновације у наставном процесу наредном периоду.

Оквир плана европске мобилности и кооперативних активности

У Школи су запослени сагласни око потребе за интернационализацијом и модернизацијом наставног процеса.

Сами наставници у интердисциплинарној пројектној настави препознају потенцијал за видљив напредак наше школе. Европска мобилност ће охрабрити наставнике да истражују нове могућности у настави, иновирају технике, средства и инструменте који се користе у настави и трансформишу традиционални приступ учењу и подучавању. Повратне информације добијене у виду побољшаних образовних постигнућа ученика постаће снажно мотивационо средство. Ми желимо да Школа у наставном процесу добије нову енергију, која ће одавати утисак институције европског, интернационалног и модерног духа оличен у динамичним променама и брзим прилагођавањима захтевима ученика, родитеља, шире средине, као и савременог доба уопште.

Ученицима ће могућност да доживе нова искуства, успоставе контакт са ученицима из других школа и земаља, као и сама активна улога у наставном процесу, значајно променити став према учењу.

Родитељи и локална заједница ће активним укључивањем у неке од пројектних активности индиректно добити и бољи увид о начинима функционисања школе и могућностима које пружа њиховој деци за целокупан развој и образовање. Непосредно искуство ће им помоћи да увиде значај различитих активности.

Менаџмент школе ће добити добру основу за изградњу ефикаснијег система управљања и организације. Могућност да се учи и стичу искуства у међународном контексту и примењују нове вештине у наставној пракси може да промени атмосферу у Школи, да покрене дух отворености, сарадње и тежње за самоизграђивањем и целоживотним учењем.

Циљ је да се у програме европске сарадње укључи што већи број наставника, са што разноврснијим идејама, да оваква прилика никако не буде привилегија уског круга запослених. Све ово ће пружити прилику за изградњу комплетног система заснованог на иновативним методама и практичним искуствима.

Нова знања и вештине у вези наставних метода и техника рада са ученицима током мобилности у иностранству, јачају личне професионалне капацитете наставника и вољу за учешће у даљој интернационализацији школе.

Наша намера је да на тај начин створимо подстијајно окружење које ће инспирисати све већи број наставника да се прикључе изграђивању европске димензије образовања у Школи.

Job shadowing ће нам помоћи не само да научимо да примењујемо стечена знања са курса у пракси, него и да видимо како су одређене наставне методе и технике интегрисане у курикулум, односно на који начин могу да прожму све наставне предмете и оставе траг на остале аспекте наставе. Желимо да стечена искуства наставници по повратку са мобилности пренесе осталим наставницима у школи и тако заједнички стварамо услове за трансформацију којој тежимо у складу са европским образовним оквиром.

Иницијално ћемо сарађивати са школама које су сличне нашој у погледу структуре ученика (број, образовни нивои, профили), структуре запослених и положаја у образовном систему, али другачије по одабиру наставних метода, организације рада и управљања техника рада, инструмената евалуације, и степена интернационализације.

Током даље интеграције европских вредности и усклађивања са стратегијама развоја, обраћаћемо све више пажњу на школе и установе које се у наведеним елементима битно разликују. Превазилажењем евидентних недостатака и уклапање у европске токове путем активне сарадње и комуникације, доћићемо до сазнања која ће нам помоћи у уочавању нових потенцијалних стратегија у оплемењивању рада наше школе и начина функционисања система увођења актуелних иновација. Идеја је да центар наших интересовања постану оне школе које се по стратегији значајно разликују од наше. Проширивање сарадње и неговање контаката може имати далекосежан утицај на једноставније прихватање иновација и њихову имплементацију.

Организујући посете другим школама и институцијама укљученим у европске интеграције учићемо се мултикултуралним аспектима образовања, различитости и могућностима сарадње, стицаћемо свест о важности изградње европске димензије образовања и добитима од сарадње и настојати да партнерима пренесемо нешто и од наших вредности, знања, вештина и искустава.

Кооперативне активности у пројекту европске мобилности допринеће јачању компетенција школског менаџмента који у наредном периоду треба да преузме одговорност за:

- ✓ модернизацију и трансформацију школе у правцу ефикасно и на европским принципима организоване установе. Осим тога, унапређивањем квалитета управљања школом, који би за једну под последица имао стварање флексибилне и брзо прилагодљиве организације рада, задовољиле би се и потребе школе за
- ✓ развојем кроз повезивање са другим партнерима на локалном, регионалном и интер/националном нивоу,
- ✓ обезбеђивањем веће финансијске аутономије,
- ✓ афирмацијом на локалном, регионалном и националном нивоу кроз веће учешће у изградњи отвореног, одговорног и инклузивног друштва.

Резултате обука и job shadowinga ћемо евалуирати

- бројем планираних наставника којима путем радионица желимо да пренесемо стечена знања, вештине и искуства (њих 30) и квалитетом вештина која ће том приликом

- усвојити,
- бројем наставних предмета у чији план и програм ће бити интегрисана искуства са обука и job shadowinga,
 - бројем наставника који ће изразити жељу да се укључе у европске пројекте,
 - бројем родитеља који ће се активно укључити у наше радионице намењене њима и квалитетом вештина које ће усвојити,
 - квалитетом новина и промена у организацији и управљању школом,
 - бројем наставника из других школа и представника локалних и просветних власти који ће присуствовати презентацији наших искустава стечених током обука и job shadowinga.

Инструменти евалуације ће бити спискови учесника обука и презентација, записници са састанака Тима за eTwinning и ЕРАЗМУС+ у школи, анкетни листови, школска документација и фотографије.

Коришћење eTwinninga у подршци европској мобилности и развоју компетенција наставника

Коришћење eTwinninga у подршци европској мобилности и развоју компетенција наставника је препознато као изузетна прилика да се на приступачан начин дође до прецизних информација о идејама, пројектима, потенцијалним партнерима, који нам свакако могу бити од помоћи.

Школа је регистрована на порталу eTwinning, као и сви чланови Тима за eTwinning и ЕРАЗМУС+, тако да потенцијални партнери могу да стекну увид у релевантне податке о нама и нашим ресурсима.

eTwinning платформа ће се користити да се оствари сарадња са новим партнерима и започне ширење мреже наших европских контаката. Осим тога, учествоваћемо у консултацијама и вебинарима, делити своја искуства, размењивати примере добре праксе. Проучаваћемо објављене садржаје и комуницирати са ауторима оних који се тичу нашег Европског развојног плана, а план је и да се део пројектних активности рализује кроз виртуелне пројекте током припремног периода за наредну мобилност ученика и наставника.

