

## **Извештај Самовредовања рада школе, школска 2024/25. година - постигнућа ученика**

Током школске 2024/25. године наставници, стручни сарадници и директор школе бавили су се постигнућима ученика континуирано, не само анализом завршног испита.

Сви подаци прикупљани током школске године кроз гугл упитнике, анкете, посете часовима, праћењем евиденције у есдневницима, искоришћени су за планирање подршке ученицима како би имали боља школска постигнућа. Прикупљани су релевантни подаци о сваком ученику, праћен је њихов напредак кроз уредно вођену евиденцију у портфолијима ученика. Редовно су одражавани састанци Тима за инклузију, израђивани ИОП планови и индивидуализације за сваког ученика код кога се улазала потеба за тим , те су у складу са тим планиране и корективне мере уз сарадњу са релевантним институцијама /Центар за таленте, Истраживачки центар у Петници, школе за децу са сметњама у развоју, спортски клубови, логопедски и дефектолошки центри и саветовалишта.../

Наставници користе различите методе и технике планирања, учења и вредновања, које су договорене и уједначене на седницама стручних већа и разредног већа, а у сарадњи са стручном службом. Планирани су и реализовани иницијални тестови, а на основу чијих резултата се врши оперативно и годишње планирање рада сваког одељења али и појединих ученика у самом одељењу. Дакле, постоји и могућност планирања на индивидуалном нивоу, прилагођавање циљева/исхода учења/образовних стандарда ученицима који имају потребу за додатном подршком, а како би оставрили максимум своји потенцијала.

Континуираним праћењем ученика наставници израђују планове допунске и додатне наставе, о чему се уредно води евиденција и врши се извештавање о успеху ученика на тим часовима, као и едивенција похађања истих и обавештавање родитеља. Допунска настава

је планирана за све ученике који у датом тренутку осете потребу да добију помоћ и појашњење од стране наставника.

Додатна настава се организује за ученике са посебним способностима и интересовањима, тако да смо и у школској 2024/25. години имали ученике који су били веома успешни на свим нивоима такмичења. Организоване су разни видови манифестација кроз које ученици добијају могућност да усаврше своја знања, рад, напредак и да испуне циљеве које су и сами себи поставили.

Током истраживања **постигнућа ученика**, користили смо узорак ученика седмог и осмог разреда, родитеља и наставника. Основни подаци добијени су, како је већ у претходном излагању наведено али и даље -анализом резултата на класификационим периодима које педагог редовно обавља и презентује, резултатима на проверама знања, евиденцијом о похваљивању у награђивању ученика, евиденцијом контаката са родитељима итд...

Упитници су прављени у форми гугл упитника/анкете, коју је технички усавршавао професор информатике Бојан Благојевић у сарадњи са Тимом. У ранијим истраживањима коришћен је статистички алат спсс, који је сада замењен конформнијом формом гугл упитника. Резултати су једнако поуздани и омогућују и детаљан графички прилаз.

Пример дескриптивне анализе гугл упитника за децу родитеље и наставнике укратко изгледа овако

- Знања стечена у школи омогућавају детету да се боље сналази у приватном животу/80%родитеља се изјаснило
- Дете користи знања стечена у школи у свакодневним животним ситуацијама/88% родитеља се изјаснило да је то веома важно/
- Школска знања помашу детету у осамостаљивању и иницијативности
- Дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима ..итд

а све ово су предуслови успешног учења и бољих школских постигнућа.

**Као јако важно истиче се то да родитељи очекују да знања стечена у школи обезбеђују детету да може да одговори на захтеве наставника без додатних часова!!!**

Постигнућа ученика су област у којој је увек неопходна додатна мотивација како за ученике тако и за наставнике, јер резултат зависи од њиховог заједничког рада и залагања.

Обим знања наших ученика, из године у годину, је углавном задовољавајући, мада увек може бити на вишем нивоу, али је веома важна чињеница да ученици и родитељи износе податак о великој применљивости стечених знања у школи у разним животним ситуацијама, дакле, не учи се само ради оцене.

Успех ученика на завршним испитима, из године у годину је константан и не бележе се већа одступања од републичког просека.

Пласман ученика појединачно и екипно на свим нивоима такмичења је веома висок.

Школа је опремљена савременим наставним средствима која пружају ученицима могућност употребе разноврсних метода и облика рада што се неминовно одражава да постигнућа ученика. Ученици су, у таквим условима, веома мотивисани за рад, а често су и самостално ангажовани у стицању знања и вештина. Велики број ученика је ангажован у секцијама, додатним и ваннаставним сктивностима /68% по евиденцији.

Као резултата оваквог приступа и рада на што бољем ученичком постигнућу у школским активностима, већина ученика има изграђене ставове према основним моралним и естетским вредностима друштва, а на том изграђивању школа ради и активирањем ученика кроз разне добротворне акције/прокупљање помоћи манастиру Света петка изворска, новембар 2024.м , новогодишњи пакетићи, помоћ социјално угроженим ученицима.../,темама на одељенским састанцима, часовима одељенске заједнице, развијањем слободе мишљења и поштовања другог.

Активно се бавимо заштитом природе, промовисањем спортских активности и здравих стилова живота, а све то кроз рад секција и Ученичког парламента. Успешни ученици, у складу са могућностима школе, бивају награђени заједничким излетом и књигама.

/Неки од примера активности су-Друг недеље, хуманитарне акције, еколошке активности, драмска секција у новом руху-видео записи, изложбе,осликавање, школе, етвининг и еразмус пројекти /

Све ове активности су начин да ученике што више мотивишемо на целоживотно учење и усавршавање, које савремено друштво од њих очекује, а које је , свакако немогуће без великог труда и што бољих постигнутих резултата.

#### **Мере за унапређење-**

**\*Више истарживачког рада у учењу, јер је научно доказано да се на такав начин постиже најбољи успех**

**\*научити ученике да постављају јасне и достижне циљеве-радионице, часови одељенске заједнице**

**\*индивидуализовани приступ учењу-у сваком смислу, у складу са могућностима ученика и и саме школе/нпр. слабовиди ученике, велике тешкоће у набавци уџбеника и средстава.**

**\*подстицање аутономије ученика-када ученици имају контролу над својим учењем, осећају се више ангажовано и мотивисано. Идеја је да се све више наставе реализује кроз пројекте у којима ученици сами бирају начин израде и презентације пројеката, јер тако развијају, не само одговорност за сопствено учење, већ и вештине доношења самосталих одлука и управљања временом**

**\*Коришћење позитивних повратних информација и награда-позитивна повратна информација и награда имају огоман учинак на напредак ученика. Важно је да повратна информација буде директа , усмерена на напредак а не само на крајњи резултат учења.**

**\*Изградња поджавајуће заједнице учења-подршка вршњака и наставника у окружењу је сјајан извор мотивације за учење/организовање заједничких активности и пројеката у којима ученици решавају проблеме, деле идеје и пружају подршку једни другима, ствара осећај заједништва и припадности. Када ученици осећају да су део тима и да су њихови доприноси важни, они постају мотивисанији да се ангажују у учењу.**

**\*ослобађање простора за креативност-доприноси развоју критичког мишљења и осећаја за иновацију. Уместо строго задатих форми, ученици могу бирати како ће представити своје пројекте/плакате, презентације, дебате видео и тонски записи, играказ**

**Дакле, мишљења смо да је у основи добрих постигнућа ученика , мотивисање ученика да заволе учење, а што је прави изазов у ери савремених технологија. Треба дозволити различите стилове учења, стварање интерактивног окружења и пружање подршке кроз конструктивне повратне информације.**

**Када ученици виде вредност у ономе што уче и када имају прилику да слободно изразе своје идеје и постигнућа, њихова мотивација расте а љубав према учењу постаје природан процес.**